





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Цель дисциплины "Возрастная анатомия и физиология и гигиена" создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | - обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо- функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов; | | | | |
| 1.4 | - создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка; | | | | |
| 1.5 | - проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей | | | | |
| 1.6 |  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.Б | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в средней общеобразовательной школе | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Производственная (педагогическая) практика | | | | |
| 2.2.2 | Учебная (педагогическая) практика | | | | |
| 2.2.3 | Методика работы с детским голосом | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Правовые, нормативно-технические и организационные основы применения приемов первой помощи пострадавшим при неотложных ситуациях и различных травмах, рекомендации по использованию методов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций | | | |
| Уровень 2 | | Правовые, нормативно-технические и организационные основы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | | | |
| Уровень 3 | | Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим при неотложных ситуациях и различных травмах. | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Распознавать неотложные состояния пострадавших в чрезвычайной ситуации, выбирать адекватные приемы первой помощи и реализовывать эти приемы в условиях учебной ситуации. | | | |
| Уровень 2 | | Оценивать чрезвычайную ситуацию, выбирать и использовать методы и средства защиты от вредных и опасных факторов в условиях учебной ситуации. | | | |
| Уровень 3 | | Анализировать предложенные примеры чрезвычайных ситуаций, оценивая их возможное негативное воздействие на людей | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Навыками оценки безопасности места происшествия и навыками первой помощи пострадавшим при неотложных ситуациях и различных травмах в чрезвычайной ситуации | | | |
| Уровень 2 | | Навыками оценки безопасности места происшествия и навыками первичного осмотра пострадавшего в чрезвычайной ситуации | | | |
| Уровень 3 | | Научно обоснованным представлением о видах чрезвычайных ситуаций, и способах защиты от них | | | |
| **ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | Термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма; анатомо- физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; знает требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся. | | | |
| Уровень 2 | | Термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма; анатомо- | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
|  | | | физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; знает требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | Термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма; анатомо- физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | Ализировать и проектировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | Проектировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | Ализировать организацию учебно- воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | Опытом самостоятельного анализирования, проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | Опытом самостоятельного анализирования, проектирования различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | Опытом самостоятельного анализирования различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | - строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем ребенка; | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | - возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма, критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка; | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | - влияние наследственности и среды на развитие ребенка; | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | - психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - использовать полученные теоретические и практические навыки для организации социально-педагогической и преподавательской деятельности; | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - методиками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка, его готовности к обучению; | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно- сосудистой, дыхательной, зрительной и др.); | | | | | | | | | |
| 3.3.4 | - методами оценки высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента) | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии** | |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации /Лек/ | | 2 | 1 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 1.2 | | Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации /Ср/ | | 2 | 2 | ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.3 | Уровни организации человека. Строение клетки человека. Ткани человека. Понятие гомеостаза /Лек/ | 2 | 1 | ОК-9 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 1.4 | Уровни организации человека. Строение клетки человека. Ткани человека. Понятие гомеостаза /Пр/ | 2 | 1 | ОК-9 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 1.5 | Уровни организации человека. Строение клетки человека. Ткани человека. Понятие гомеостаза /Ср/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. Возрастные особенности систем органов** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы /Лек/ | 2 | 1 | ОК-9 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.2 | Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы /Пр/ | 2 | 1 | ОК-9 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2  Э1 | 1 |  | |
| 2.3 | Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы /Ср/ | 2 | 3 | ОК-9 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.4 | Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы /Лек/ | 2 | 1 | ОК-9 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2  Э1 | 1 |  | |
| 2.5 | Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы /Пр/ | 2 | 1 | ОК-9 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2  Э1 | 1 |  | |
| 2.6 | Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы /Ср/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.7 | Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем /Лек/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2  Э1 | 1 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.8 | Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем /Пр/ | 2 | 1 | ОК-9 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.9 | Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем /Ср/ | 2 | 3 | ОК-9 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.10 | Возрастные особенности половой системы /Пр/ | 2 | 1 | ОК-9 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.11 | Возрастные особенности половой системы /Ср/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.12 | Возрастные особенности опорно- двигательного аппарата /Пр/ | 2 | 1 | ОК-9 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.13 | Возрастные особенности опорно- двигательного аппарата /Ср/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.14 | Возрастные особенности крови /Ср/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.15 | Возрастные особенности сердечно- сосудистой системы /Ср/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.16 | Возрастные особенности пищеварительной системы /Ср/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.17 | Возрастные особенности дыхательной системы /Ср/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| 1.Уровни существования живого.  2.Рост и развитие организма. Факторы развития организма. Первый и второй скачек развития. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | | |  |  | стр. 8 |
| 3.Онтогенез пренатальный и постнатальный. Факторы, влияющие на онтогенез. Возрастная переодизация.  4.Типы телосложения. Пропорции тела. Изменение с возрастом.  5.Биологический и паспортный возраст. Критерии биологического возраста.  6.Акселерация эпохальная и внутригрупповая. Ретардация.  7.Функции опорно-двигательной системы. Стадии развития скелета. Рост костей в длину и ширину.  8.Функции опорно-двигательной системы. Строение мышечной системы. Возрастные особенности.  9.Возрастные особенности черепа, позвоночника и грудной клетки. Искривление позвоночника. Осанка. Формирование основных изгибов позвоночника. Сколиоз.  10.Возрастные особенности верхних и нижних конечностей. Продольное и поперечное плоскостопие. Свод стопы.  11.Морфофункциональная организация эндокринной системы. Возрастные особенности.  12.Строение, функции и гормоны гипофиза и эпифиза. Возрастные особенности.  13.Строение, функции и гормоны щитовидной и паращитовидных желез. Возрастные особенности.  14.Строение, функции и гормоны поджелудочной железы. Возрастные особенности.  15.Строение, функции и гормоны надпочечников. Возрастные особенности.  16.Строение, функции и гормоны половых желез. Возрастные особенности.  17.Нервная система. Возрастные особенности. Строение и виды нейронов.  18.Рост и развитие основных отделов головного мозга.  19.Физиология ВНД. Безусловные и условные рефлексы. Правила и механизм образования условных рефлексов.  20.Условные рефлексы первого, 2 и т.д. порядков. Динамический стереотип и его значение. Примеры динамического стереотипа.  21.Морфофункциональная организация половой системы. Возрастные особенности.  22.Морфофункциональная организация зрительного анализатора. Аккомодация, рефракция и ее виды. Возрастные особенности.  23.Морфофункциональная организация слухового анализатора. Возрастные особенности.  24.Морфофункциональная организация обонятельного и вкусового анализатора. Возрастные особенности.  25.Морфофункциональная организация сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Изменение с возрастом артерий, вен, капилляров. Понятие о юношеской гипертонии. Возрастные особенности пульса, кровяного давления, скорости движения крови, МОК.  26.Морфофункциональная организация сердечно-сосудистой системы. Изменение с возрастом размеров, формы, массы сердца. Возрастные особенности пульса, кровяного давления, скорости движения крови, МОК.  27.Кровь. Функции. Состав крови. Физиологические растворы. Сыворотка. Значение минерального состава плазмы. Осмотическое давление, изотонический раствор. Онкотическое давление крови. Кислотно-щелочной баланс крови. Понятие ацидоза и алкалоза.  28.Возрастные особенности эритроцитов. Функции, норма содержания в 1 мм³. Гемоглобин. Эритропоэз. СОЭ. Гемолиз, виды.  29.Возрастные особенности лейкоцитов. Зернистые и незернистые лейкоциты. Функции, норма содержания в 1 мм³. Иммунитет. Виды иммунитета.  30.Возрастные особенности тромбоцитов. Функции, норма содержания в 1 мм³. Группы крови. Правила переливания крови.  31.Морфофункциональная организация пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Строение и функции зубов, возрастные изменения. Молочные и постоянные зубы. Слюнные железы. Состав слюны. Возрастные особенности глотки и пищевода.  32.Морфофункциональная организация пищеварительной системы. Пищеварение в желудке. Основные ферменты желудка. Возрастные особенности.  33.Морфофункциональная организация тонкого кишечника. Отделы кишечника. Возрастные особенности.  34.Морфофункциональная организация толстого кишечника. Отделы кишечника. Возрастные особенности.  35.Обмен веществ. Основной и общий обмен. Особенности обмена веществ у детей и подростков.  36.Морфофункциональная организация выделительной системы. Возрастные особенности почек и кожи. Состав мочи. Мочевыведение и мочеиспускание.  37.Морфофункциональная организация дыхательной системы. Возрастные особенности отделов.  38.Морфофункциональная организация дыхательной системы. Возрастные особенности. Изменение типов дыхания с возрастом. Изменение с возрастом дыхательных объемов. | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| Практические задания, тесты, творческие задания, кейс-задачи | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Красноперова Н.А. | Возрастная анатомия и физиология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования | | Москва: Владос, 2012 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx | | |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.2 | Каменская В.Г., Мельникова И.Е. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб.для бакалавров по напр.050100 "Пед.образование":допущено УМО по напр.пед.образования | | Санкт-Петербург: Питер, 2013 | |
| Л1.3 | Дробинская А.О. | Анатомия и возрастная физиология: учеб.для бакалавров:рек.УМО вузов РФ по психол.-пед.образованию | | Москва: Юрайт, 2014 | |
| Л1.4 | Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учеб.для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование" | | Москва: Академия, 2014 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Любимова З.В., Маринова К.В. | Возрастная физиология: Учеб.для студентов вузов:Рек.М-вом образования РФ:В 2 ч. | | Москва: Владос, 2004 | |
| Л2.2 | Лысова Н.Ф., Айзман Р.И. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по образованию в области подготовки пед.кадров | | Новосибирск;Москва: АРТА, 2011 | |
| Л2.3 | Савченков Ю.И., Солдатова О.Г. | Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): Учеб.пособие для студентов пед.вузов | | Москва: Владос, 2013 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Гордеева И.А., Агеева Е.Л. | Возрастные особенности организма человека: Учеб.- метод.пособие | | Нижний Новгород: НГПУ, 2013 | |
| Л3.2 | Агеева Е.Л., Лекомцева А.А. | Рабочая тетрадь по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека": Дидакт.пособие | | Нижний Новгород: НГПУ, 2013 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Электронный учебно-методический комплекс "Возрастная анатомия и физиология" | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Электронная образовательная среда Мининского университета; | | | | |
| 6.3.1.2 | MS Office, Word, Excel; | | | | |
| 6.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader; | | | | |
| 6.3.1.4 | LMS Moodle; | | | | |
| 6.3.1.5 | Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др. | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/ | | | | |
| 6.3.2.2 | Единая коллекция цифровых образовательных продуктов http://school-collection.edu.ru/ | | | | |
| 6.3.2.3 | Научная электронная библиотека http://www.biblioclub.ru | | | | |
| 6.3.2.4 | Универсальные базы данных изданий http://www.elibrary.ru | | | | |
| 6.3.2.5 | ЭБС "Университетская библиотека онлайн" http://www.ebiblioteka.ru | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ. | | | | |
| 7.2 | Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, электронные учебники по возрастной анатомии, физиологии и гигиене,тесты, плакаты (Строение нервной системы, эндокринной системы, пищеварительной системы, выделительной системы, дыхательной системы, крови и сердечно-сосудистой системы), макеты органов (легкие, почки, головной мозг, глаз, ухо, кость), муляжи (скелет, сердце, нервная система), приборы и инструменты (динамометр, спирометр, ростомер, тонометр, глюкометр, периметр, таблицы для определения остроты зрения и цветовосприятия, камертоны, тахиколориметр), методические пособия, компьютерные программы ("сила-слабость нервных процессов", "лабильность нервных процессов", "Eartest" для определения области слухового восприятия, "UltraVision" для определения контрастной чувствительности, "латерометр"), видеофильмы, презентации к лекциям, справочники, раздаточный учебно-методический материал. | | | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| Рейтинг - план дисциплины представлен в Приложении 2  На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"  http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01 МОВС-16,17,18.plx |  | стр. 10 |
| Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов  Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов | | |

